

Gabarit du cours

Sigle du cours : ESP3720

Titre du cours : Espagnol langue étrangère II

Trimestre : Hiver 2021

Titulaire du cours : Karine Jetté

Coordonnées : karine.jette@umontreal.ca

1. Objectifs et contenu du cours :

Ce cours vise à développer les compétences pédagogiques des enseignants dans les cours d'espagnol langue étrangère et s'inscrit dans la continuité du cours ESP3710 Espagnol Langue Étrangère 1. Il s'agit d'une formation tant académique que professionnelle. Tout au long du cours, le travail est réalisé de façon autonome mais également collaborative et la construction des apprentissages s'appuie sur une attitude à la fois réflexive et critique portant sur diverses composantes de la tâche enseignante.

2. Liste (provisoire) des textes à l'étude :

CASTAÑEDA CASTRO, A. 2006. "Perspectivas en las representaciones gramaticales. Aportaciones de la Gramática Cognitiva a la enseñanza de español LE", *Boletín de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera* 34: 11-28.

CONSEJO DE EUROPA. 2002. *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte/Anaya.

ESPEJO LEUPÍN, R. 2016. "¿Pedagogía activa o métodos activos? El caso del aprendizaje activo en la universidad", *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* 10/1: 16-27.

GONZÁLEZ, M^a V., ATIENZA, E. 2010. "El docente reflexivo: ventajas e inconvenientes del portafolio docente", *Lenguaje* 38/1: 35-64.

INSTITUTO CERVANTES. 2012. "Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras". Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/competencias/

LDELENGUA. 2009. *Podcast 28: Hablando sobre interculturalidad*. Disponible en: <http://eledelengua.com/ldelengua28-hablando-sobre-interculturalidad/>

LDELENGUA. 2013. *Podcast 68: Con Alejandro Castañeda hablando de gramática cognitiva*. Disponible en: <http://eledelengua.com/ldelengua-68-con-alejandro-castaneda-hablando-de-gramatica-cognitiva/>

LDELENGUA. 2016. *Podcast 104: Sobre el léxico en aula de ELE*. Disponible en: <http://eledelengua.com/tag/enfoque-lexico/>

MIQUEL LÓPEZ, L. 2004. "La competencia sociocultural", en J. SÁNCHEZ LOBATO, *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*. Madrid, SGEL, 511-532.

MELERO ABADÍA, P. 2000. *Métodos y enfoques en la enseñanza / aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid, Edelsa. (cap. 5)

PALACIOS MARTÍNEZ, I. M. 2014. "La motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera. ¿Qué podemos hacer con alumnos desmotivados?", *Mosaico* 32: 20-28.

PIZARRO, M. 2013. "Nuevas tareas para el profesor de español como lengua extranjera: la reflexión sobre su concepción de la enseñanza", *Porta Linguarum* 19: 165-178.

SÁNCHEZ, A. 2009. *La enseñanza de idiomas en los últimos cien años. Métodos y enfoques*. Madrid, SGEL, 107-128.
SIMONS, M., SIX, S. 2012. "La materia prima de la competencia comunicativa intercultural en la clase de ELE", *marcoELE Revista de didáctica ELE* 14: 1-14.
VIDIELLA ANDREU, M. 2012. "El enfoque léxico en los manuales de ELE", *marcoELE. Revista de didáctica ELE* 14: 1-85. (Páginas 1 a 18).

3. Organisation du cours (facultatif) :

L'ensemble du cours sera donné de façon synchrone via la plateforme Zoom. Les activités proposées, souvent présentées sous forme d'ateliers, intégreront les aspects théoriques et pratiques de l'enseignement. De façon générale, le cours comprendra les activités suivantes:

- Lectures préparatoires sur des sujets spécifiques liés à l'apprentissage et à l'enseignement de la langue espagnole.
- Analyse, sélection et conception de matériel didactique.
- Travail de groupe, discussions, débats, présentations, etc.
- Présentations orales ou simulations de cours (au choix).
- Travaux théoriques et pratiques.

4. Modalités d'évaluation prévues :

TP1 Réflexion	30 %	Cours 5	Réflexion critique portant sur les compétences pédagogiques, sa propre conception de l'enseignement et les progrès réalisés jusqu'à présent.
TP2 Intégration	30 %	Cours 12	Sélection ou création de deux activités illustrant l'approche privilégiée en classe et les compétences pédagogiques étudiées.
Communauté de pratique et réflexion finale	30 %	Cours 15	1) Présentation d'une ressource utile pour la formation continue des futurs enseignants en ELE (15%). 2) En plus de la présentation, chaque étudiant évaluera le travail d'un collègue (5%). 3) Enfin, les étudiants auront la possibilité d'approfondir les réponses présentées dans TP1 en rédigeant une brève réflexion finale (10%).
Participation active	10 %		Le simple fait de suivre le cours ne garantit pas une note de participation car il s'agit plutôt que les étudiants soient activement impliqués lors des rencontres.