

Gabarit du cours

Sigle du cours : ESP6701

Titre du cours : Les TIC dans les cours d'ELE

Trimestre : Automne 2020

Titulaire du cours : Karine Jetté

Coordonnées : karine.jette@umontreal.ca

1. Objectifs et contenu du cours :

À la fin de ce cours, l'étudiant:

- sera conscient de l'importance des TIC en éducation;
- connaîtra les différentes dimensions de la compétence numérique;
- saura évaluer la valeur pédagogique de différents outils technologiques;
- et démontrera sa compétence numérique en utilisant les ressources technologiques présentées tout au long du cours, en plus de pouvoir réfléchir à l'intégration des TIC dans la classe d'ELE, en fonction des objectifs pédagogiques attendus.

Puisque nous cherchons à maximiser l'apprentissage dans un contexte d'apprentissage à distance, ce cours suit une approche pédagogique multidisciplinaire, afin que le style d'apprentissage de l'étudiant soit respecté et que l'autonomie et la collaboration des participants et l'apprentissage par les pairs soient favorisés. En ce sens, la variété de la formation vise à susciter l'intérêt de tous les membres du groupe et, par conséquent, les stratégies pédagogiques alternent, afin de garantir un apprentissage actif tout au long du cours. De cette façon, l'étudiant est invité à formuler ses propres hypothèses, apprendre de ses collègues et à comparer ses résultats auprès de ses pairs.

Ce cours prévoit une gamme d'activités d'apprentissage: lectures obligatoires, activités pour stimuler la réflexion et promouvoir l'auto-évaluation, consultation de différents types de documents audiovisuels, travaux pratiques, étude de cas, discussions de groupe et évaluation collaborative.

Matériel pédagogique

- Hormis les appareils mobiles (ordinateur, tablette ou cellulaire), tout le matériel est disponible en ligne et est présenté à la fois sur la plateforme StudiUM et dans le Guide de l'utilisateur.

2. Liste (provisoire) des textes à l'étude :

Cruz Piñol, M. 2014. "Veinte años de tecnologías y ELE. Reflexiones en torno a la enseñanza del español como lengua extranjera en la era de internet", *marcoELE. Revista de didáctica español lengua extranjera* 19: 1-18.
<http://marcoele.com/veinte-anos-de-tecnologias-y-ele>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). 2017. "Marco común de competencia digital docente". Disponible en:
<https://aprende.intef.es/mccdd>

Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur (MEES). 2019. *Cadre de référence de la compétence numérique*. Disponible en:

https://drive.google.com/open?id=11x_Ty3oZVyrTZOektHpdBQdFpbGrglf1

Pinto, A.R. *et al.* 2017. "Hacia la transformación de la práctica docente: modelo espiral de competencias TICTACTEP", *Revista de Medios y Educación 51*, 37-51. Disponible en:

https://drive.google.com/open?id=12qIC2Y3ilHfE9OvNu_ezH-505q4V-mIN

Santos, D. 2014. «12 expertos comparten su mejor consejo sobre el uso de las TIC». *GoConqr* (29/01/2014). Disponible en: <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/expertos-uso-de-las-tics/>

3. Organisation du cours (facultatif) :

| Dates | Blocs | Objectifs spécifiques | Activités | Évaluations |
|-----------|--|---|--|-------------|
| Sem. 1 | Amorce Bloc 1: TIC et éducation | 1. Connaître les membres du groupe et identifier ses objectifs. 2. Utiliser les ressources disponibles. 1. Se familiariser avec l'espace de travail, les ressources disponibles et les documents proposés. 2. Reconnaître les composantes de la compétence numérique. 3. Comprendre la différence entre le Web 1.0 et le Web 2.0. | 0.1 Plateforme et ressources -Se familiariser avec la plateforme et consulter les ressources disponibles (plan de cours, guide d'utilisation, etc.). 0.2 Présentations -Consulter la présentation vidéo du tuteur et se présenter au reste du groupe dans le forum de présentation. 0.3 Forums -Formuler des questions et échanger avec les collègues dans les forums correspondants. 0.4 Premier pas vers l'utilisation des TIC en ELE -Compléter la phrase sur Twitter. -Publier dans le forum d'échange. 1.1 Questionnaire initial -Répondre aux questions sur Twitter. 1.2 Lectures | |

FACULTÉ DES ARTS ET DES SCIENCES
DÉPARTEMENT DE LITTÉRATURES ET LANGUES DU MONDE

| | | | | |
|-----------|---|--|--|---|
| Sem. 2 | Bloc 1: TIC et éducation (suite) | 1. Reconnaître les composantes de la compétence numérique. 2. Comprendre la différence entre le Web 1.0 et le Web 2.0. | 1.2 Lectures -Écrire la définition à partir de la lecture attribuée par le responsable du cours. -Consulter les réponses des collègues et la définition de l'équipe pédagogique pour répondre à la question de l'activité 2. | Activité 1. Définition de la compétence numérique pour la classe d'ELE. Activité 2. Échange sur les compétences numériques -Avoir consulté la définition des collègues et l'équipe pédagogique pour répondre à la question. |
| Sem. 3 | Bloc 2 Outils TIC | 1. Décrire les différentes applications à intégrer dans son enseignement. 2. Proposer une réflexion critique sur l'utilisation de ces applications avec les élèves. | 2.1 Questionnaire initial | Activité 3. Les TIC et les applications pour l'ELE |
| Sem. 4 | Bloc 3 Internet et l'enseignement de l'ELE : ressources disponibles en ligne | 1. Identifier et évaluer certaines des ressources pédagogiques en ligne à utiliser en ELE. 2. Intégrer les concepts pratiques et préparer ses propres descriptions et exercices sur les ressources vues dans ce bloc du cours. 3. Montrer sa compétence numérique. | 3.1 Questionnaire initial 3.2 Ressources disponibles en ligne 3.3 Lectures | Activité 4. Application pratique: activités pour la classe -créer trois activités |
| Sem. 5 | Bloc 4 Utilisation et création d'activités TIC pour la classe d'ELE | 1. Utiliser les ressources technologiques présentées dans les trois premiers blocs et les intégrer à son enseignement. 2. Préparer un plan de classe intégrant au moins trois composantes technologiques et justifier les décisions prises. 3. Réfléchir sur l'intégration des TIC en classe sur la base d'objectifs pédagogiques. | 4.1 Questionnaire initial 4.2 Lecture | Activité 5. Étude de cas, création et réflexion |

4. Modalités d'évaluation prévues :

5 activités

- activité 1 (10%)
- activité 2 (10%)
- activité 3 (10%)
- activité 4 (30%)
- activité 5 (35%)

5 questionnaires initiaux (5%)