

Gabarit du cours

Sigle du cours : ESP3710

Titre du cours : Espagnol langue étrangère I

Trimestre : Automne 2020

Titulaire du cours : Karine Jetté

Coordonnées : karine.jette@umontreal.ca

1. Objectifs et contenu du cours :

Ce cours est principalement destiné aux étudiants intéressés à enseigner l'espagnol comme langue étrangère (ELE) et aux professeurs d'espagnol qui souhaitent approfondir leurs connaissances pédagogiques.

Dans ce cours, les fondements théoriques de la didactique de l'espagnol seront analysés dans le but de développer et de consolider chez l'étudiant les compétences et les stratégies nécessaires afin d'assurer une intégration réussie en situation d'enseignement réelle.

À la fin de ce cours, l'étudiant doit être capable de:

- situer l'enseignement de l'espagnol dans une perspective historique et actuelle;
- comprendre les principes qui sous-tendent les différentes approches ou méthodologies;
- utiliser différentes stratégies dans son enseignement (actuel ou futur) et les adapter au niveau des élèves, au type de cours et aux besoins spécifiques du groupe;
- sélectionner le matériel pédagogique proposé;
- concevoir des activités spécifiques basées sur les sujets traités dans le cours;
- et séquencer les activités et planifier les cours en unités d'enseignement.

2. Liste (provisoire) des textes à l'étude :

ALONSO, E. 2012. *Soy profesor/a 1. Aprender a enseñar. Los protagonistas y la preparación de clase*. Madrid, Edelsa, 105-128.

BARALO, M. y ESTAIRE, S. 2012. "Tendencias metodológicas postcomunicativas", *Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de Lenguas* 11, 210-225.

CASSANY, D. 2004. "La expresión escrita", *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*. Madrid, SGEL, 917-942.

CONSEJO DE EUROPA. 2002. *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte/Anaya. Capítulo 5, páginas 99 a 127.

ESPEJO LEUPÍN, R. 2016. "¿Pedagogía activa o métodos activos? El caso del aprendizaje activo en la universidad", *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* 10/1: 16-27.

EUSEBIO, S. 2015. "Destrezas o actividades comunicativas de la lengua: manual de instrucciones", *La formación del profesorado de español. Innovación y reto*. Barcelona, Difusión 71-78.

GIOVANNINI, A. et al. 1996. *Profesor en acción 3. Destrezas*. Madrid, Edelsa, 25-46.

LÓPEZ, J. 2015. "El aprendizaje cooperativo y la enseñanza de idiomas: historia de una atracción", *La formación del profesorado de español. Innovación y reto*. Barcelona, Difusión 103-113.

MARQUÉS, M. 2016. "Qué hay detrás de la clase al revés (*flipped classroom*)", *Actas de las XXII Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática*. Almería, Universidad de Almería 77-84.

MARTÍN PERIS, E. 1991. "La didáctica de la comprensión auditiva", *marcoELE. Revista de didáctica ELE*, 5.

MELERO ABADÍA, P. 2000. *Métodos y enfoques en la enseñanza / aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid, Edelsa.

SARRALDE, B. 2015. "De la actividad a la tarea y de la tarea al aprendizaje", *La formación del profesorado de español. Innovación y reto*. Barcelona, Difusión 63-69.

3. Organisation du cours (facultatif) :

Sem. 1	Introduction et dynamique du premier cours
Sem. 2	Évolution des modèles d'enseignement I: l'approche traditionnelle
Sem. 3	Évolution des modèles d'enseignement II: l'approche communicative
Sem. 4	Évolution des modèles d'enseignement III: l'approche post-communicative
Sem. 5	La compréhension de lecture
Sem. 6	La compréhension orale
Sem. 7	Semaine de lecture
Sem. 8	L'expression écrite
Sem. 9	Atelier pratique
Sem. 10	L'interaction orale I
Sem. 11	L'interaction orale II
Sem. 12	L'unité didactique I: ses caractéristiques
Sem. 13	L'unité didactique II: la séquence des activités
Sem. 14	L'unité didactique III: création d'activités
Sem. 15	Réflexions finales et conclusion

4. Modalités d'évaluation prévues :

TP1	Synthèse portant sur l'évolution de l'enseignement des langues	25%
TP2	Réflexion portant sur les modèles d'enseignement	15%
TP3	Travail d'intégration portant sur une compétence en langue	20%
TP4	Planification et présentation d'une leçon	30%
	Participation active en classe	10%