

Gabarit du cours

Sigle du cours : ESP3710

Titre du cours : L'espagnol : langue étrangère

Trimestre : Automne 2025

Titulaire du cours : Ana Sol Ospina Estrada

Coordonnées : ana.sol.ospina.estrada@umontreal.ca

1. Objectifs et contenu du cours :

Ce cours propose une introduction aux défis contemporains liés à l'enseignement de l'espagnol comme langue étrangère. Les étudiant·e·s y exploreront les fondements théoriques de la didactique de l'espagnol langue étrangère (ELE), ainsi que les méthodologies et stratégies d'approche qui en découlent. Le cours allie théorie et pratique, et vise à développer et consolider les compétences et stratégies nécessaires pour relever avec succès les défis de l'enseignement.

Offert en espagnol, ce cours s'adresse principalement aux étudiant·e·s intéressé·e·s par l'enseignement de l'espagnol comme langue étrangère, ainsi qu'à celles et ceux souhaitant approfondir leurs connaissances en didactique.

Préalable obligatoire : avoir réussi l'un des cours suivants : ESP2535, ESP2536 ou ESP2700.

Objectifs : Ce cours vise à analyser les fondements théoriques de la didactique de l'espagnol comme langue étrangère, dans le but de développer et de consolider chez l'étudiant·e les compétences et stratégies nécessaires pour faire face avec succès à la pratique enseignante.

2. Liste (provisoire) des textes à l'étude :

ALONSO, E. 2012. Soy profesor/a 1. Aprender a enseñar. Los protagonistas y la preparación de clase. Madrid, Edelsa
BARALO, M. y ESTAIRE, S. 2012. "Tendencias metodológicas postcomunicativas", Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de Lenguas 11

CASSANY, D. 2004. "La expresión escrita", Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE). o Madrid, SGEL

CONSEJO DE EUROPA. 2002. Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte/Anaya, Capítulo 5.

ESPEJO LEUPÍN, R. 2016. "¿Pedagogía activa o métodos activos? El caso del aprendizaje activo en la universidad", Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria 10/1

EUSEBIO, S. 2015. "Destrezas o actividades comunicativas de la lengua: manual de instrucciones", La formación del profesorado de español. Innovación y reto. Barcelona, Difusión

GARMENDIA, A., SANS, N. 2015. "Diseño de materiales para la enseñanza y el aprendizaje de ELE: 10 preguntas imprescindibles", La formación del profesorado de español. Innovación y reto. Barcelona, Difusión

GIOVANNINI, A. et al. 1996. Profesor en acción 3. Destrezas. Madrid, Edelsa

KUMARAVADIVELU, B. 2012. "La palabra y el mundo. Entrevista con B. Kumaravadivelu", marcoELE. Revista de didáctica ELE 14

LÓPEZ, J. 2015. "El aprendizaje cooperativo y la enseñanza de idiomas: historia de una atracción", La formación del profesorado de español. Innovación y reto. Barcelona, Difusión

MARQUÉS, M. 2016. "Qué hay detrás de la clase al revés (flipped classroom)", Actas de las XXII Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática. Almería, Universidad de Almería

MARTÍN PERIS, E. 1991. "La didáctica de la comprensión auditiva", marcoELE. Revista de didáctica ELE, 5

MELERO ABADÍA, P. 2000. Métodos y enfoques en la enseñanza / aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid, Edelsa.

SARRALDE, B. 2015. "De la actividad a la tarea y de la tarea al aprendizaje", La formación del profesorado de español. Innovación y reto. Barcelona, Difusión

3. Organisation du cours (facultatif) :

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

4. Modalités d'évaluation prévues :

Présence et participation active aux rencontres : 10 %

TP1 – L'évolution de l'enseignement de l'ELE : 30 %

- Partie orale : 10 %
- Partie écrite : 20 %

• TP2 – Les compétences langagières : 30 %

• TP3 – La planification : 30 %

- Partie orale : 10 %
- Évaluation par les pairs : 5 %
- Partie écrite : 15 %