

Gabarit du cours

Sigle du cours : ESP6300

Titre du cours : ADQUISICIÓN PRÁCTICA DEL ESPAÑOL I

Trimestre : Otoño 2021

Titulaire du cours : Anahí Alba de la Fuente

Coordonnées : anahi.alba.de.la.fuente@umontreal.ca

1. Objectifs et contenu du cours :

DESCRIPCIÓN:

Problèmes de méthodologie de l'enseignement de l'espagnol. Mise au point historique des méthodes et (ou) analyse d'une méthode en particulier.

OBJETIVOS :

- Asentamiento de conceptos fundamentales de la lengua española (morfología, sintaxis, fonética, semántica y pragmática) y reflexión sobre la gramática aplicada a la clase de ELE.
- Dominio y aplicación de aspectos clave de la adquisición de lenguas segundas (factores lingüísticos y extralingüísticos)
- Aprendizaje, análisis y exposición de diversos métodos de enseñanza de ELE: método tradicional, enfoque comunicativo, enfoque por tareas, postmétodo...
- Reflexión y análisis crítico de los distintos componentes del aula de ELE: materiales de enseñanza, evaluación, tipo de enfoque, funciones del profesor, papel del alumno, contexto de aprendizaje ...
- Acercamiento a los aspectos fundamentales de la didáctica de ELE: organización de la clase, desarrollo de actividades, unidades didácticas, etc.
- Gestión del desarrollo profesional: preparación y planificación de un portafolio docente.

2. Liste provisoire des textes à l'étude :

Materiales de consulta recomendados – obras de referencia:

- Alonso, E. (2012). *Soy profesor/a. Aprender a enseñar. 2 Vols.* Madrid: Edelsa.
- Alonso, E. (2016). *Soy profesor/a. Aprender a enseñar. Vol. 3.* Madrid: Edelsa.
- Muñoz-Basols, J., Elisa Gironzetti, E. y Manel Lacorte, M (eds). (2019). *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching. Metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2.* New York: Routledge. [Selección de capítulos]
- Sánchez Lobato, J.; Santos Gargallo, I. (2004): *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE).* Madrid: SGEL.

Materiales de consulta recomendados – recursos en línea:

- Centro Virtual Cervantes. Bibliografía de didáctica del español como lengua extranjera: <http://cvc.cervantes.es/obref/bele/default.htm>
- Centro Virtual Cervantes. Diccionario de términos clave de ELE. https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/indice.htm
- *MarcoELE*. Revista de didáctica Español como Lengua Extranjera. <http://marcoele.com/>
- Podcast *Ldelengua*. <http://eledelengua.com/>

Lecturas complementarias y recursos adicionales (selección):

- Alonso, E. (1994) *¿Cómo ser profesor y querer seguir siéndolo?* Madrid: Edelsa.
- Giovannini, A., Martín Peris, E., Rodríguez, M. y Simon T. (1996) *Profesor en acción. 3 Vols.* Madrid: Edelsa.
- Kumaravadivelu, B. (2012). *Language teacher education for a global society: A modular model for knowing, analysing, recognizing, doing, and seeing.* New York: Routledge.
- *Revista Carabela*. SGEL
- Boletín de ASELE: <http://www.aselered.org/boletines>
- Todo ELE: <http://www.todoele.net/>

3. Organisation du cours :

En lo referente al contenido, este curso está articulado en torno a cuatro ejes o módulos. Todos los contenidos de análisis y discusión, así como los componentes de evaluación, están ligados a estos cuatro ejes, que son:

- Teoría / análisis y reflexión
- Cápsulas de didáctica (T.P.1)
- Cápsulas de gramática (reflexión sobre los diferentes componentes de la gramática en el aula de ELE)
- Aplicación en el aula y orientación para los trabajos del curso (T.P.2 y T.P.3)

En cuanto a la forma y estructura, el curso se ofrece enteramente a distancia y combina las modalidades de trabajo siguientes:

- Reuniones virtuales a través de Zoom
 - o Presentación de contenidos y materiales
 - o Trabajo en grupo y puesta en común
- Trabajo individual/en grupo
 - o Realización de las tareas preparatorias y de desarrollo
 - o Consulta del material de referencia (lecturas, recursos en línea y páginas web, escucha de podcasts, consulta de documentos audiovisuales, etc.)
 - o Realización de los trabajos prácticos

4. Modalités d'évaluation prévues :

Actividades preparatorias y participación activa	30%
[fichas preparatorias, discusiones en grupo, evaluación por pares, etc.]	
Tareas de síntesis y desarrollo	20%
[resúmenes/síntesis, creación de materiales, análisis críticos, mini-ensayos, etc.]	
TP1 - Cápsula de didáctica (presentación oral)	15%
[presentación + ficha-resumen]	
TP2 - Portafolio	20%
[evaluación global del documento]	
TP3 - Secuencia didáctica	15%
[Ficha secuencia + bibliografía + anexos]	